

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Acción Psicosocial, Comunitaria e Intercultural a través de la Actividad física y del Deporte (en el marco de la Cooperación al Desarrollo)

CRÉDITOS: 4

CURSO EN EL QUE SE IMPARTE: Cuarto

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (TR., OBL., OP., L.E.): Optativa

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La presente asignatura nos va a servir para analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de la Actividad Física (AF) y el Deporte (en un sentido amplio) en la acción psicosocial, comunitaria e intercultural, en contextos posbélicos y post-desastre; y para adquirir los fundamentos tanto teóricos como prácticos para utilizar estas herramientas desde una perspectiva integral y multidisciplinar en estas situaciones específicas. Además nos va a servir para analizar las diferentes formas de abordar de forma positiva la diversidad cultural utilizando como herramienta la actividad física y el deporte. Nos proporcionará estrategias y modelos de intervención (ejecución y evaluación) que nos permitan focalizar la naturaleza ambivalente del deporte hacia su polo positivo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA:

- Acercar al alumno a las situaciones específicas y complejas ocasionadas por un conflicto bélico o un desastre
- Conocer diferentes modelos y herramientas de análisis para la intervención
- Analizar críticamente las posibilidades y limitaciones de la Actividad Física y el Deporte
- Aprender sobre la utilización de la AF y Deporte como herramientas de terapia y acción psicosocial
- Conocer diferentes modelos, programas y ejemplos de intervención
- Generar capacidad crítica hacia las políticas y proyectos relacionados con la acción psicosocial e intercultural
- Conocer las posibilidades de la actividad físico-deportiva en una gestión positiva de la diversidad cultural, ya sea en contextos de migrantes o de convivencia de diferentes grupos étnicos autóctonos en países desfavorecidos.
- Ofrecer diferentes herramientas y estrategias de intervención para desarrollar proyectos en esta área.
- Aprender métodos de evaluación en esta área

FECHAS Y HORARIO DE LA ASIGNATURA

Hay dos modalidades de evaluación excluyentes. Si el alumno no comunica su preferencia en las dos primeras semanas del semestre se entenderá automáticamente que opta por la opción de evaluación formativa (que es la recomendada por el profesorado) sin poder cambiar posteriormente a la sumativa:

- **FORMATIVA:** tendrá en cuenta: la asistencia a clase (debiendo asistir a un mínimo del **80%** de las clases para poder ser evaluado por esta modalidad); la participación activa en clase y en el espacio virtual de la plataforma moodle destinado al desarrollo de la asignatura; el trabajo y las prácticas realizadas durante el curso, tanto individuales como en grupo; elaboración escrita y presentación oral en clase del trabajo final de la asignatura, cuya realización será obligatoria. En esta modalidad no hay examen final.

- **SUMATIVA (final):** De optar por esta opción de evaluación, es imprescindible comunicarlo al profesorado de la asignatura dentro de las dos primeras semanas del semestre. Se calificará sólo a través de un examen final.

Las fechas y horario de las sesiones son las siguientes:

- * L, 12 de Diciembre de 2011: de 17:30 a 20:00h --> presencial OBLIGATORIA
- * M, 13 de Diciembre de 2011: de 16:00 a 20:00h. --> presencial OBLIGATORIA
- * X, 14 de Diciembre de 2011: de 17:30 a 20:00h. --> presencial
- * J, 15 de Diciembre de 2011: de 16:00 a 20:00h. --> presencial
- * V, 16 de Diciembre de 2011 --> sesión virtual
- * L, 19 de Diciembre de 2011: de 17:30 a 20:00h. --> presencial o virtual (por determinar)
- * M, 20 de Diciembre de 2011: de 16:00 a 20:00h --> presencial o virtual (por determinar)
- * X, 21 de Diciembre de 2011: de 17:30 a 20:00h. --> presencial o virtual (por determinar)
- * J, 22 de Diciembre de 2011 --> sesión virtual

* Además habrá dos días más de clase para exponer los trabajos. Estas fechas se discutirán con los alumnos el primer día de clase.

Por favor, nótese que la asistencia a las dos primeras sesiones son obligatorias (no pudiendo entrar en el 20% de faltas posible para aprobar la asignatura –en la modalidad formativa-). La participación en las sesiones virtuales es también obligatoria.

DISTRIBUCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

BLOQUE 1: ACCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

BLOQUE 2: ACCIÓN INTERCULTURAL

BLOQUE I: ACCIÓN PSICOSOCIAL Y COMUNITARIA

I Parte: Introducción

II Parte: Fundamentos de las ‘emergencias complejas’, conflicto y Paz

- Nociones básicas
- Fases de las ‘emergencias complejas’ y áreas de intervención
- Conceptos de Galtung y de Lederach

III Parte: Fundamentos de la intervención tras desastre

- Nociones básicas
- Principios de intervención
- Fases de intervención y sus particularidades

IV Parte: Acción psicosocial tras un conflicto o desastre

- *Continuum* Ayuda Humanitaria, Rehabilitación y Desarrollo sostenible
- ‘Re-habilitación’, desarrollo social y acción psicosocial
- Diagnóstico de TEPT , traumas (sociales y personales) y secuelas ocasionadas por violencia, conflicto o desastre
- Conceptos de salud y cultura
- Modelo de *Salutogenesis*
- Factores de riesgo y amenazas, y el concepto de vulnerabilidad
- Factores de protección y recursos de resistencia, y el concepto de capacidad
- Percepción y valoración sociocultural: el Sentido de Coherencia
- Resiliencia
- Principios generales y éticos de la intervención
- Perspectiva integral, multidisciplinar y trabajo en redes

V Parte: Actividad Física y Deporte tras conflictos y desastres

- El papel de la AF y Deporte en la promoción de la Paz
- El papel de la AF y Deporte en la intervención tras un conflicto
- El papel de la AF y Deporte en la intervención tras un desastre
- Análisis de los proyectos deportivos tras conflictos o desastres

VI Parte: Acción psicosocial a través de la AF y el Deporte

- Conceptos de la AF y el Deporte en la promoción de la salud y del desarrollo personal y social

- Terapia a través del deporte y movimiento
- Acción psicosocial a través del movimiento, juego y deporte

VII Parte: Modelos, programas y ejemplos de intervención

- Marco de la intervención: La AF y Deporte en el modelo de la Salutogenesis
- Rasgos del programa de intervención
- Actividades
- Ejemplos de intervención

VIII Parte: Evaluación de la acción psicosocial a través de la AF y el Deporte tras conflictos o desastres

- Marco de la evaluación
- Principios de la evaluación
- Evaluación de la acción psicosocial tras conflictos o desastres
- Evaluación de la acción psicosocial a través de la Actividad Física y el Deporte
- Técnicas de evaluación

BIBLIOGRAFÍA DEL BLOQUE I:

- Agerbak, L. (1996). Romper el ciclo de la violencia: Promover el desarrollo en situaciones de conflicto. En: Commins, S. (Ed.), *Desarrollo en estados de guerra*. Oxfam UK, CIP, Icaria, 28-34.
- Anderson, M. B. (1999). *Do no harm. How aid can support peace-or war*. Boulder, Colorado, EEUU y Londres, UK: Lynne Rienner Publishers, Inc.
- Andresen, R.; Rieder, H.; Trosien, G. (Eds.) (1989). *Beiträge zur Zusammenarbeit im Sport mit der Dritten Welt*. Schorndorf: Hofmann.
- Antonovsky, A. (1979). *Health, stress, and coping: New perspectives on mental and physical well-being*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Antonovsky, A. (1997). *Salutogenese – Zur Entmystifizierung der Gesundheit* (Traducido por Franke, A.). Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Armstrong, G. (2004a). Life, Death and the Biscuit Football and the Reconstruction of Liberia, West Africa. In G. Armstrong & R. Giulianotti (Eds.), *Football in Africa: conflict, conciliation and community*. London: Palgrave.
- Armstrong, G. (2004b). The Lords of Misrule: Football and the Rights of the Child in Liberia, West Africa. *Sport and Society*, 7(3), 473-502.
- Armstrong, G. (2008). Sport and Culture in Post-Disaster Intervention. Paper presented at the II Seminar on Sport in Post-Disaster Intervention 5-11-2008, Rheinsberg (Alemania).
- Bahner, A. (2004). Behandlungsbericht Marasuto. Die erfolgreiche Spiel- und Bewegungstherapie eines Kindergartenkindes nach fortgesetztem sexuellen Missbrauch. *Integrative Bewegungstherapie*, 1/2004, 4-25.
- Bengel, J.; Strittmacher, R.; Willmann, H. (1999). *What Keeps People Healthy? The Current State of Discussion and the Relevance of Antonovsky's Salutogenic Model of Health*. Research and Practice of Health Promotion, Vol. 4. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA)
- Born, M. (2005). *Sport as a tool to reintegrate Street Children into their Family. The project 'Sports Builds Bridges' in Addis Ababa. An assessment*. Biel/Bienne: Swiss Academy for Development.
- CIP (2000). *Construir la Paz. Una aproximación didáctica a la reconstrucción posbélica*. Madrid: CIP-FUHEM
- Coakley, J. (2007). *Sports in Society. Issues and controversies*. New York: McGraw-Hill.
- Coalter, F. (2006). Sport-in-development: Process evaluation and organisational development. In Y. Vanden Auweele, C. Malcolm & B. Meulders (Eds.), *Sport and Development*. Leuven: Lannoo campus, pp. 149-161.
- Coalter, F. (2007). *A wider social role for sport. Who's keeping the score?* London & New York: Routledge.
- Colliard, C., & Baggio, S. (2007). *Well-being and resilience after the tsunami. Evaluation of Terre des hommes Psychosocial Programme in Sri Lanka 2005 – 2007*. Final Report. Centre for Humanitarian Psychology & Terres des Hommes.
- Craig, P. J. (2005). *An exploration of rhetoric. What is the reality? Sports impact on social development and the promotion of peace*. Unpublished dissertation submitted in partial fulfilment of a BSc (Hons), Brunel University West London, Middlesex (England).
- Digel, H., & Fornoff, P. (1989). *Sport in der Entwicklungszusammenarbeit*. Forschungsberichte des Bundesministeriums für Wirtschaftliche Zusammenarbeit 96. München: Weltforum
- Duncan, J.; Arnston, L. (2004). *Children in crisis: Good practices in evaluating psychosocial programming*. Save the Children Federation.

- Durán González, J. (1996). *El vandalismo en el fútbol: una reflexión sobre la violencia en la sociedad moderna*. Madrid: Gymnos.
- Endel, G. (1996). Therapeutische Arbeit unter Kriegsbedingungen. *Integrative Bewegungstherapie*, 1/1996, 30-32.
- Fouce, J. G. (2003). La intervención humanitaria en catástrofes internacionales desde el punto de vista del factor de personal. *Acción psicológica*, 2 (1), 19-28.
- Galtung, J. (2000). *Conflict Transformation by Peaceful Means (The Transcend Manual)*. The United Nations Disaster Management Training Programme (DMTP). United Nations.
- Galtung, J. (s.a.). *After violence: 3R, Reconstruction, Reconciliation, Resolution Coping With Visible and Invisible Effects of War and Violence*. TRANSCEND: A Peace and Development Network.
- Gasser, P. K., & Levinsen, A. (2004). Breaking Post-War Ice: Open Fun Football Schools in Bosnia and Herzegovina. *Sport and Society*, 7(3)
- Giulianotti, R. (2004). Human Rights, Globalization and Sentimental Education: The Case of Sport. *Sport and Society* 7(3), 355-369.
- Grassrootsoccer (2007). *Resiliency Coach's Guide. For a Sport- Based HIV/AIDS Prevention and Youth Life Skills Intervention*. Grassrootsoccer, USAID, & CARE.
- Gschwend, A., & Selvaraju, U. (2007). *Psycho-social sport programmes to overcome trauma in post-disaster interventions. An overview*. Biel / Bienne: Swiss Academy for Development.
- Harris, D. A. (2007). Dance/movement therapy approaches to fostering resilience and recovery among African adolescent torture survivors. *Torture*, 17(2), 134-155.
- Henley, R., Schweizer, I., de Gara, F., & Vetter, S. (2007). How Psychosocial Sport & Play Programs Help Youth Manage Adversity: A Review of What We Know & What We Should Research. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 12(1), 51-58
- Hognestad, H., & Tollison, A. (2004). Playing Against Deprivation: Football and Development in Nairobi, Kenya. In G. Armstrong & R. Giulianotti (Eds.), *Football in Africa: conflict, conciliation and community*. (pp. 210-228). London: Palgrave.
- ICSSPE (Ed.). (2008). *Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention* (2 ed.). Berlin: ICSSPE - International Council of Sport Science and Physical Education.
- Joachim, I. (2006). Psychosoziale und psychotherapeutische Arbeit mit Überlebenden sexualisierter Gewalt im Kontext von Krieg und Krisen. In medica mondiale e.V. & K. Griese (Eds.), *Sexualisierte Kriegsgewalt und ihre Folgen. Handbuch zur Unterstützung traumatisierter Frauen in verschiedenen Arbeitsfeldern* (2 ed., pp. 375-412). Frankfurt a.M.: Mabuse.
- Kalksma-Van Lith, B. (2007). Psychosocial interventions for children in war-affected areas: the state of the art. *Intervention* 5 (1), 3 - 17
- Karcher, S. (1996). "In meinen Fingerspitzen habe ich keine Seele mehr". Körperpsychotherapie mit Folterüberlebenden. Einblicke in die Arbeit mit konzentrativer Bewegungstherapie. In S. Graessner, N. Gurries & C. Pross (Eds.), *Folter. An der Seite der Überlebenden. Unterstützung und Therapien* (pp. 99-128). München: Beck.
- Karcher, S. (2000). Körpererleben und Beziehungserleben – Konzentrierte Bewegungstherapie mit Überlebenden von Folter. *Psychotherapie im Dialog*, 1 / 2000, 28-37.
- Keim Lees, M., Jordaan, G., Rato Barrio, M., Chikwanda, C., Grover, T., Bouah, L., Asihel, S., Cabral, J. & Ley, C. (2010) "Sport and Development from the perspective of University". En: K.Petry & M.Groll (Eds.), *Sport und internationale Entwicklungszusammenarbeit*. Köln: Sportverlag Strauss.
- Keim, M. (1997). *Sport als möglicher Integrationsfaktor im neuen Südafrika (unter besonderer Berücksichtigung der Situation der Deutschen Schule)*. Tesis doctoral. Heidelberg: Ruprecht-Karls-Universität.
- Keim, M. (2003). *Nation Building at Play. Sport as a Tool for Social Integration in Post-apartheid South Africa*. (Vol. 4). Oxford: Ed. Meyer & Meyer Sport.
- Kellermann, P. F. (2007). *Sociodrama and Collective Trauma*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- Kobasa, S. C. (1979). Stressful life events and health: An inquiry into hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37, 1-11.
- Koop, I. I. (2000). Narben auf der Seele: Integrative Traumatherapie mit Folterüberlebenden. *Zeitschrift für Politische Psychologie*, 8(4), 561 -584.
- Koop, I. I. (2002). Das Leibparadigma in der Traumatherapie. Erfahrungen aus der Arbeit mit traumatisierten Flüchtlingen und Gefolterten. *Integrative Bewegungstherapie*, 1/2002, 4-11.
- Kundel, J. (1999). *Humanitarian assistance: Breaking the waves of complex political emergencies*. A literature survey. CDR Working paper 99.5, 1999.

- Kunz, V. (2006). *Sport and Play for Traumatized Children and Youth. An assessment of a pilot-project in Bam, Iran*. Biel/Bienne: Swiss Academy for Development (SAD).
- Kvalsund, P., Nyheim, D., & Telford, J. (2004). *CCPA Open Fun Football Schools*. Final report 8th November 2004. Norway: Ministry of foreign affairs of Norway & CCPA-OFFS project.
- Lederach, J. P. (2000). *El abecedario de la paz y los conflictos. Educar para la paz*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Lederach, J. P. (1998). *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Bilbao: Bakeaz/Guernika Gogoratuz.
- Ley, C. (2003). Actividad física y deporte en la terapia de drogodependencias: Un resumen de la situación y posibilidades en España y Alemania. *Revista española de Drogodependencias*, 28(4), 358-371.
- Ley, C. (2007). Bewegung und Sport als Rehabilitationsmassnahmen in Spanien. *Bewegungstherapie und Gesundheitssport*, 23(4), 146-152.
- Ley, C. (2008). La Cooperación al Desarrollo y la discapacidad: El papel de la actividad físico-deportiva. En J. Pérez Tejero (Ed.), *Discapacidad, calidad de vida y actividad físico-deportiva: la situación actual mirando hacia el futuro* (pp. 281- 300). Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.
- Ley, C. (2009). *Acción psicosocial a través del movimiento, juego y deporte en contextos de violencia y conflicto. Investigación sobre la adecuación sociocultural de la 'terapia a través del deporte' y evaluación de un programa para mujeres en Guatemala*. Tesis Doctoral Europea. Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: <http://oa.upm.es/1672/>
- Ley, C., & Rato Barrio, M. (2007). Deporte y recreación en el 'sistema preventivo' de los Salesianos de Don Bosco. En: *IX Congreso Español de Sociología*. Barcelona: Federación Española de Sociología (FES).
- Ley, C., & Rato Barrio, M. (2008). Violencia intrafamiliar: Un estudio sobre la acción psicosocial basada en los contextos socioculturales y la participación activa de las mujeres indígenas en Guatemala. En: *IV Congreso Universidad y Cooperación para el Desarrollo. Libro y CD de Comunicaciones*. (Vol. I: Línea temática 4, Mesa sectorial 1.). Bellaterra, Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ley, C. & Rato Barrio, M. (2010). "Evaluierung der psychosozialen Intervention APM in Guatemala". En: K. Petry & M. Groll (Eds.), *Sport und internationale Entwicklungszusammenarbeit*. Köln: Sportverlag Strauss
- Loeffen, M.; Kessels, P.; Montfort, W. (1999). *Ontwikkelingssamenwerking, Traumaverwerking en Sport (OTS)*. Berendineke Steenbergen, Países Bajos: NISB
- Martín Beristain, C. (1999). *Reconstruir el tejido social. Un enfoque crítico de la ayuda humanitaria*. Icaria Antrazyt 146. Barcelona: Icaria
- Martín Beristain, C., & Riera, F. (2003). *Afirmación y Resistencia: La comunidad como apoyo*. Barcelona: La Llevir S.L. Virus Editorial.
- Martín-Baró, I. (Ed.) (2000). *Psicología social de la guerra: trauma y terapia*. San Salvador, El Salvador: UCA Ed.
- Masten, A. (2000). *Resilience in children exposed to severe adversity: Models for research and action*. Comunicación presentada en Children in Adversity Consultation. Oxford.
- Masten, A.S.; Reed, M-G.J. (2002). Resilience in Development. En: Snyder, C.R.; Lopez, S.J. (Eds.), *The handbook of positive psychology*. Oxford: University Press, 74-88.
- Moore, J. (1999). *La brecha entre la acción humanitaria y la acción para el desarrollo*. Revista Internacional de la Cruz Roja 833, 103-107.
- Mwaanga, O. S. (n.d.). *KICKING AIDS OUT Through Movement Games and Sports Activities*. Various countries: KICKING AIDS OUT Network.
- Nagel, J. (2003). *Ontwikkelingssamenwerking, Traumaverwerking & Sport. The hardest pain is the pain we are unable to express*. Zwolle: Sport en Beweging (CALO)
- NSD (2009). *How to monitor and evaluate 'Sport for Development' projects*. Concept paper. Copenhagen, Denmark: NSD – Network for Sports and Development. Retrieved 11.07.2009, from [Http://net-sd.org](http://net-sd.org)
- Osorio, T. y Aguirre, M. (coord.) (2000). *Después de la guerra. Un manual para la reconstrucción posbélica*. Icaria Antrazyt. Barcelona: Icaria editorial
- Pérez de Armiño, K. (1997). *Guía de rehabilitación posbélica. El proceso de Mozambique y la contribución de las ONG*, HEGOA, Bilbao.
- Petzold, H. G. (1999). Body narratives - Traumatische und Posttraumatische Erfahrungen aus Sicht der Integrativen Therapie. *Integrative Bewegungstherapie*, 1-1/1999, 4-30.
- Petzold, H. G., & Wolf, H. U. (2000). Integrative Traumatherapie. Modelle und Konzepte für die Behandlung von Patienten mit "posttraumatischer Belastungsstörung". In B. Van der Kolk, A. MacFarlane & L. Weisaeth (Eds.), *Traumatic Stress. Grundlagen und Behandlungsansätze* (pp. 445-579). Paderborn: Junfermann Verlag.

- Piris, A. (2000). Bases de la rehabilitación posbélica. EN: Osorio, T. y Aguirre, M. (coord.), *Después de la guerra. Un manual para la reconstrucción posbélica*. Barcelona: Icaria, 13 – 104
- Pupavac, V. (2001), Therapeutic Governance: Psycho-social Intervention and Trauma Risk Management. *Disasters*, Vol. 25, No. 4, December 2001, 358-372.
- Rato Barrio, M. & Ley, C. (2006). Investigaciones sobre la Actividad Física y el Deporte en la Cooperación al Desarrollo. In *III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Ponencias y Comunicaciones*, Volumen II (pp. 273-299). Madrid: UCM.
- Rato Barrio, M. (2009). La Actividad Física y el Deporte como herramienta para promover el Interculturalismo en contextos posbélicos, en el marco de la Cooperación para el Desarrollo. Un proyecto en Guatemala (Centro América). Tesis Doctoral Europea. Universidad Politécnica de Madrid. Disponible en: <http://oa.upm.es/1674/>
- Rato Barrio, M. & Ley, C. (2010). “Interculturalism through Physical Activity and Sports in Cooperation for Development”. *The International Journal of Sport and Society* (1) 1, pp. 271-283. ISSN 2152-7857.
- Rato Barrio, M. & Ley, C. (2010). “Interkulturalität und Sport in der Entwicklungszusammenarbeit“. En: K.Petry & M.Groll (Eds.), *Sport und internationale Entwicklungszusammenarbeit*. Köln: Sportverlag Strauss.
- Rijnen, B. (2005). *Trauma and Sport for Development -A toolkit for sport development workers-*. Hertogenbosch, Países bajos: WJH Mulier Instituut. Centrum voor sociaal-wetenschappelijk sportonderzoek.
- Rodrigues Gomes, J.C. (2003). *Desemprego, Depressão e Sentido De Coerência. Uma visão do desemprego sob o prisma da saúde pública*. Universidade Novo de Lisboa.
- Romeva, R. (2003). *Guerra, posguerra y paz. Pautas para el análisis y la intervención en contextos posbélicos o postacuerdo*. Barcelona: Icaria editorial.
- Rubio, M. J. y Varas, J. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Ed. CCS.
- San Juan, C. (2001). *Catástrofes y ayuda de emergencia. Estrategias de evaluación, prevención y tratamiento*. Colección Antrazyt 173, Barcelona: Ed. Icaria.
- Schaeffer, E. (2004). Tanz- und Bewegungstherapie mit traumatisierten Flüchtlingen. *Zeitschrift für Psychotraumatologie und Psychologische Medizin*. Themenschwerpunkt: Diagnostik und Behandlung von traumatisierten Flüchtlingen, 2.
- Schaub Reisle, M., & Lehmann, A. (Eds.). (2008). *Droit au Sport. Movement, play and sport with disadvantaged children and adolescents. (Methodological) handbook and compendium of exercises for training instructors for out-of-school activities*. Marcolin, Switzerland: Federal Office of Sport FASPO
- Schmitz, U. (2006). Bewältigung traumatischer Ereignisse. In E. Schmidt (Ed.), *Lehrbuch Konzentrierte Bewegungstherapie. Grundlagen und klinische Anwendung* (pp. 233-242). Stuttgart: Schattauer.
- Schüle, K., & Huber, G. (Eds.). (2004). *Grundlagen der Sporttherapie. Prävention, ambulante und stationäre Rehabilitation* (2ª ed.). München: Urban & Fischer.
- Sport In Action. (2004). *Sport In The Development Process. Leadership Manual. 'A child Empowerment through Sport and Traditional Games integrated with HIV/AIDS, Child Rights & Alcohol/Drug Abuse life skills concept'*. Sport In Action: Development through Sport.
- Summerfield, D. (2000). Conflict and health: War and mental health: a brief overview. *BMJ - British Medical Journal*, 321(7255), 232–235.
- Summerfield, D. (1999). Una crítica de los proyectos psicosociales en poblaciones afectadas por la guerra, basadas en el concepto de Trauma Psicológico. In P. Pérez Sales (Ed.), *Actuaciones psicosociales en guerra y violencia política*. Madrid: Exlibris.
- Summerfield, D. (1996). Asistencia a supervivientes de la atrocidad y la guerra: Notas sobre cuestiones psicosociales para trabajadores de ONG. In S. Commins (Ed.), *Desarrollo en estados de guerra*. (pp. 87-91). Barcelona: Oxfam UK, CIP & Icaria.
- UNICEF. (2005). El Golombiao: Un gol a la violencia. Reportaje del 20 de Mayo de 2005. Retrieved 3.6.2005, from www.enredate.org/enredate/actualidad/historico/golombiao
- Wertheim-Cahen, T., Euwema, M., & Nabarro, M. (2005). Trees Coloured Pink. The use of creativity as a means of psychosocial support for children in Kosovo: an ongoing learning process. *Intervention*, 3 (2), 112-121
- Zihler, S., & Gehring, C. (2008). *Kraftmodell: Das Potenzial von Spiel und Sport nutzen*. Bern: Zihler social development.

BLOQUE II: ACCIÓN INTERCULTURAL

I Parte: Introducción

II Parte: Modelos de atención a la diversidad cultural

- Evolución histórica
- Algunas definiciones
- Integración. Evolución y tendencias actuales.
- Pluralismo cultural: Multiculturalismo e Interculturalismo

III Parte: Acción intercultural. Los modelos de C. Giménez Romero y M. Cohen-Emerique

- Rasgos principales de la Interculturalidad
- Fases de la acción intercultural
- Estrategias de aplicación

IV Parte: Acción intercultural en el marco de la Cooperación al Desarrollo

- Cultura y Cooperación
- Perspectiva antropológica sobre el Desarrollo y la Cooperación
- Acción intercultural en el marco de la Cooperación al Desarrollo

IV Parte: Cultura, Cultura física y Actividad Física y Deporte

- Cultura física
- Cultura, Sociedad y Deporte
- Perspectiva antropológica del Deporte

V Parte: Acción intercultural a través de la Actividad Física y Deporte

- Análisis de la bibliografía existente
- Análisis de los proyectos deportivos en contextos interculturales
- Análisis de los proyectos deportivos con objetivos interculturales
- El modelo de Giménez y Cohen-Emerique aplicado al deporte

VI Parte: Programa de acción intercultural a través de la Actividad Física y Deporte

- Modelo de intervención
- Rasgos principales
- Fases
- Actividades
- Ejemplo: Guatemala
- Ejemplo: Londres
- Otros ejemplos

VII Parte: Evaluación de la acción intercultural a través de la Actividad Física y Deporte

- Marco de la evaluación
- Principios de la evaluación
- Evaluación de la interculturalidad
 - o Evaluación de la tolerancia
 - o Evaluación de la interacción
 - o Evaluación de otros indicadores involucrados
- Técnicas de evaluación

BIBLIOGRAFÍA DEL BLOQUE II:

- Bairner, Alan (2005) "Inter-cultural dialogue: definitions and stakes", en: UE-CONSEJO DE EUROPA (2005) *Conference on the contribution of Sport to inter-cultural dialogue*, del 9-10 de Septiembre de 2004, en Estambul (Turquía). Estrasburgo: Consejo de Europa,.
- Casás Arzú, M. E. (2007). Guatemala: linaje y racismo (3ª ed.). Guatemala: F y G Editores.
- Cereijo, M., Degorgue, B., y Lamelas, R. (2002). Educación para la tolerancia y la comunicación entre culturas. Madrid: FSGG - Fundación Secretariado General Gitano.
- CIP - FUHEM. (2004). Dossier para una Educación Intercultural. Madrid: CIP - FUHEM.
- Coalter, Fred (2006) "Sport-in-development: Process evaluation and organisational development". En: Vanden Auweele, Yves; Malcolm, Charles; Meulders, Bert (Eds.) (2006) *Sport and Development*. Lovaina (Bélgica) : Lannoo campus.
- Cohen-Emerique, M. (1993). La médiation interculturelle: La médiation assurée par les femmes-relais. Acuellir (193).
- Cohen-Emerique, M. (1995). Prácticas de la mediación intercultural. Cuadernos de sociología económica y cultural de Andalucía Acoge 1994-95.
- Cohen-Emerique, M. (1997). La négociation-médiation, phase essentielle dans l'intégration des migrants et dans la modification des attitudes des acteurs sociaux chargés de leur intégration. Hommes et migrations.

- Cohen-Emerique, M. (2000). El acercamiento intercultural. Cuadernos de Formación de Sevilla Acoge. Sevilla: Sevilla Acoge.
- Cohen-Emerique, M. (2004). Incidentes críticos. Un modelo para la comunicación intercultural. En CIP - FUHEM (Ed.), Dossier para una educación intercultural. Madrid: CIP - FUHEM.
- Craig, Penny J. (2005) *An exploration of rhetoric. What is the reality? Sports impact on social development and the promotion of peace*. A Dissertation submitted in partial fulfilment of a BSc (Hons) Degree: Sport Sciences Component. Brunel University, School of Sports and Education Sport Sciences, Middlesex (Reino Unido).
- Cruz Michinina, Tomás y Torres Barzabal, Luisa María (sin año) *La interculturalidad en la materia de Educación Física*. Universidad de Sevilla.
- Chernilo Steiner, Daniel (1999 Septiembre) “Integración y diferenciación. La teoría de los medios simbólicamente generalizados como programa progresivo de investigación”. En Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales *Cinta de Moebio* N° 6. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile
- Dávila E., A., Fuentes Oliva, R., y Estrada, I. (Eds.). (2007a). Diagnóstico del Racismo en Guatemala. Investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo (2ª ed. Vol. VI. Historias de vida). Guatemala: Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- Dávila E., A., Fuentes Oliva, R., y Estrada, I. (Eds.). (2007b). Diagnóstico del Racismo en Guatemala. Investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo (2ª ed. Vol. I. Informe general y costos de la discriminación). Guatemala: Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- Dávila E., A., Fuentes Oliva, R., y Estrada, I. (Eds.). (2007c). Diagnóstico del Racismo en Guatemala. Investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo (2ª ed. Vol. II. Marco jurídico y políticas comparadas). Guatemala: Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- Dávila E., A., Fuentes Oliva, R., y Estrada, I. (Eds.). (2007d). Diagnóstico del Racismo en Guatemala. Investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo (2ª ed. Vol. III. Prácticas discriminatorias y construcción colectiva de conceptos). Guatemala: Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- Dávila E., A., Fuentes Oliva, R., y Estrada, I. (Eds.). (2007e). Diagnóstico del Racismo en Guatemala. Investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo (2ª ed. Vol. IV. Perspectivas y visiones ciudadanas). Guatemala: Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- Dávila E., A., Fuentes Oliva, R., y Estrada, I. (Eds.). (2007f). Diagnóstico del Racismo en Guatemala. Investigación interdisciplinaria y participativa para una política integral por la convivencia y la eliminación del racismo (2ª ed. Vol. V. Análisis crítico del discurso periodístico racista). Guatemala: Vicepresidencia de la República de Guatemala.
- de la Cruz, C. (1998). Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo. Vitoria-Gasteiz: Emakunde/Instituto vasco de la mujer y Secretaría General de Acción Exterior de la Dirección de Cooperación al Desarrollo.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Martínez Arias, M. d. R., y Baraja, A. (1992). Educación y desarrollo de la tolerancia (Vol. III. Investigación). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Díaz-Aguado Jalón, M. J., Royo García, M. d. P., Segura García, M. P., y Andrés Zuñeda, M. T. (1996). Programas de educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes. Instrumentos de evaluación e investigación (Vol. IV). Madrid: Instituto de la Juventud, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Díaz de Rada, Ángel (2005) *Etnografía y técnicas de investigación antropológica*. Guía didáctica. Licenciatura en Antropología social y cultural. Madrid: UNED.
- Dietz, Gunther (2003) *Multiculturalismo, interculturalidad y educación: una aproximación antropológica*. Granada – México: EUG – CIESAS.
- Dietz, Gunther (2007) “La interculturalidad entre el ‘empoderamiento’ de minorías y la ‘gestión’ de la diversidad”, en: *Puntos de vista. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*. N° 12, año III, diciembre de 2007. Ed. Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid; Dirección General de Inmigración y Cooperación al Desarrollo; Área de Gobierno de Familia y Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid

- Dietz, Gunther (2008) "El paradigma de la diversidad cultural: Tesis para el debate educativo"; en: COMIE (ed., 2008): *Conferencias Magistrales del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C., Mérida, Yuc. & México, D.F.
- Digel, H. (1989). „Entwicklungszusammenarbeit im Sport – Fremdes verstehen, voneinander Lernen“. En: Andresen, R.; Rieder, H. y Trosien, G. (Eds.), *Beiträge zur Zusammenarbeit im Sport mit der Dritten Welt*. Ed. Hofmann, Schorndorf, 203-217.
- Digel, Helmut; Fornoff, Peter (1989). *Sport in der Entwicklungszusammenarbeit*. Forschungsberichte des Bundesministeriums für Wirtschaftliche Zusammenarbeit 96. Muenchen: Weltforum-Verlag.
- EFMS (European forum for migration studies), Universidad de Bamberg (2001) *Effectiveness of National Integration Strategies towards second generation migrant youth in a comparative European perspective* (EFFNATIS). Informe del Proyecto.
- Elboj Saso, Carmen y Oliver Pérez, Esther (2003) "Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento", en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales), 0, AUFOP, España. Págs. 91-103.
- Erdmann, R. (Ed.). (1999). *Interkulturelle Bewegungserziehung*. Sankt Augustin: Academia.
- Fernández de La Hoz, Paloma (2002) *Migrant families and integration in the EU member states*. Viena (Austria): OIF (Österreichisches Institut für Familienforschung, Austrian Institute for Family Studies).
- FSG. (2006). Cuestionario para identificar prejuicios y estereotipos sobre la población gitana. Anexo 3. En FSG (Ed.), *Guía para la actuación con la Comunidad Gitana en los Servicios Sanitarios*. Madrid: FSG - Fundación Secretariado Gitano.
- Garaigordobil Landazabal, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones, Ministerio de Educación y Ciencia.
- García Jorba, J. M. (2000). *Diarios de campo* (Vol. 31; Serie: Cuadernos Metodológicos). Madrid: CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Gieß-Stüber, Petra (2002) "Interkulturelle Erziehung als Aufgabe des Sportunterrichts—Stand und Perspektiven der Sportpädagogik", conferencia en el congreso *Integration durch sport*, del Institut für Sport- und Sportwissenschaft (Instituto de Deporte y Ciencias del Deporte) de la Universidad de Freiburg (Friburgo), Alemania.
- Gieß-Stüber, P. (Ed.). (2005). *Interkulturelle Erziehung im und durch Sport*. Münster: Lit Verlag
- Gieß-Stüber, P., y Blecking, D. (Eds.). (2008). *Sport - Integration - Europe. Widening Horizons in Intercultural Education*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Giménez Romero, Carlos (2000) *Guía sobre interculturalidad*. Primera parte: Fundamentos conceptuales. Colección *Cuadernos de Q'anil*. Guatemala: Serviprensa.
- Giménez Romero, Carlos (2002, 23-24 de octubre) "Panorama general sobre la emergencia de los movimientos étnicos en América Latina y su incidencia en la adquisición de derechos de ciudadanía plural y diferenciada", ponencia en la *Jornada sobre desarrollo y cultura de los pueblos indígenas de América Latina*. Universidad Autónoma de Madrid (UAM).
- Giménez Romero, C. (2003b). *¿Qué es la inmigración?* Madrid: RBA.
- Giménez Romero, C. (2005). *Convivencia: Conceptualización y sugerencias para la praxis*. Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid (oMci) (1), 7-31.
- Giménez Romero, C., y Lorés Sánchez, N. (2007). *Convivencia: conceptualización y sugerencias para la praxis*. En *Inmigración y gobierno local: experiencias y retos* (pp. 77-100). Barcelona: Fundación CIDOB.
- Giulianotti, Richard (2004) "Human rights, globalization and sentimental education: the case of sport", en *Sport and Society* Vol. 7 No.3, págs. 355-369
- Goebel, Dorothea; PRIES, Ludger (2002) "Transnationale Migration und die Inkorporation von Migranten. Einige konzeptionell theoretische Überlegungen zu einem erweiterten Verständnis gegenwärtiger Inkorporationsprozesse von Migranten". Ponencia de la cuarta conferencia del grupo de trabajo *Migration-Integration-Minderheiten* de la "Deutschen Gesellschaft für Demographie" (DGD) en Leipzig el 10 y 11 de Octubre de 2002. Ed. Frank Swiaczny y Sonja Haug. Alemania.
- Gómez Ciriano, Emilio José (2004) "Una reflexión sobre la política europea de inmigración cinco años después de Ámsterdam", En *Boletín Informativo de Trabajo Social (Bits)* nº 7 de la E.U. de Trabajo Social de Cuenca (Universidad de Castilla-La Mancha). Equipo interculturalia.
- GTZ (2004) *Estudio sobre la Cooperación Alemana con Nacionalidades y Organizaciones Indígenas en Bolivia, Ecuador y Guatemala*. Tomo 2: Estudios de Países. GTZ (División Regional Países Andinos. Frankfurt (Alemania): Unidad Coordinadora Pueblos Indígenas en América Latina y el Caribe).

- Gualda Caballero, Estrella (2002) *Los procesos de integración social de la primera generación de "gastarbeiter" españoles en Alemania. Notas para una reflexión sobre la integración de la comunidad hispana o latina en Estados Unidos*. Roatch lecture, Arizona State University.
- Hale, C. R. (2007). 'Más que un indio'. Ambivalencia racial y multiculturalismo neoliberal en Guatemala. Guatemala: AVANCSO - Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala.
- Hammersley, Martín y Atkinson, Paul (2005) *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós Básica.
- Heckt, M. (2004). Guatemala. Pluralidad, educación y relaciones de poder. Educación intercultural en una sociedad étnicamente dividida. Guatemala: AVANCSO - Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala.
- Heckt, M., y Palma Murga, G. (Eds.). (2004). Racismo en Guatemala. De lo políticamente correcto a la lucha antirracista. Guatemala: AVANCSO - Asociación para el Avance de las Ciencias Sociales en Guatemala.
- Henry, I. (2009). Estrategias de deporte e integración social: el uso del deporte para la integración social de refugiados y solicitantes de asilo. En *Actividad Física, Deporte e Inmigración. El reto de la Interculturalidad*. Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid: Madrid..
- Henry, I. (Ed.). (2004). The Roles of Sport and Education in the Social Inclusion of Asylum Seekers and Refugees: An Evaluation of Policy and Practice in the UK: Institute of Sport and Leisure Policy, Loughborough University y Department of Sport Studies, University of Stirling (Escocia).
- ICSSPE (Ed.). (2008). Sport and Physical Activity in Post-Disaster Intervention (2ª ed.). Berlín: ICSSPE - International Council of Sport Science and Physical Education.
- Jiménez Pulido, J. (2005). La educación intercultural a través del cine. Granada (España): Port-Royal Ediciones.
- Keim, Marion (1997). *Sport als möglicher Integrationsfaktor im neuen Südafrika (unter besonderer Berücksichtigung der Situation der Deutschen Schule)*. Tesis doctoral. Fakultät für Sozial und Verhaltenswissenschaften, Ruprecht-Karls-Universität, Heidelberg (Alemania).
- Keim, Marion (2003). *Nation Building at Play. Sport as a Tool for Social Integration in Post-apartheid South Africa*. Colección Sport, Culture & Society; Vol. 4. Oxford: Meyer & Meyer Sport.
- Kottak, Conrad Phillip (1994) *Antropología. Una exploración de la diversidad humana*. Madrid: McGraw-Hill.
- Kottak, Conrad Phillip (2003) *Espejo para la Humanidad. Introducción a la Antropología Cultural*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Lambeth & Southwark Saz (2004) *Action in the community. Report 2002-2004*. Londres: SAZ, Sport England y SBEG.
- López, Luis Enrique (2001) *La cuestión de la interculturalidad y la educación latinoamericana*. Séptima reunión del comité regional intergubernamental del proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. ED-01/PROMEDLAC VII. Documento de apoyo.
- Lleixà, Teresa; Flecha, Ramón; Puigvert, Lidia; Contreras, Onofre; Torralba, Miguel Ángel; Bantulá, Jaume (2002). *Multiculturalismo y Educación Física*. Barcelona: Paidotribo.
- Malgesini, Graciela y Giménez Romero, Carlos (2000) *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.
- Mora, Josep M., y Carranza, Martha (1999) *Interculturalidad y Educación Física. Presentación de la monografía*. Colegio de Sant Felip Neri e Institut d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.
- Morales Vallejo, P. (2006). Medición de actitudes en psicología y educación. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Moreno, J. L. (1965). Fundamentos de sociometría. Buenos Aires: Paidós.
- Orlick, Terry (1986): *Juegos y deportes cooperativos*. Madrid: Popular.
- Orlick, Terry (1990): *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo.
- Rato Barrio, M. (2006). La Actividad Física y el Deporte en el marco de la Cooperación al Desarrollo con especial énfasis en la interculturalidad. Conocimientos, experiencias y opiniones de expertos reunidos en la II Conferencia Internacional 'Sport and Development, moving to the next stage', en Magglingen, Suiza, 4-6 de diciembre de 2005. Trabajo de Investigación para la obtención de la Suficiencia Investigadora - DEA., Universidad Politécnica de Madrid. Madrid: no publicado.
- Rato Barrio, M. (2009). *La Actividad Física y el Deporte como herramienta para promover el Interculturalismo en contextos posbélicos, en el marco de la Cooperación para el Desarrollo. Un proyecto en Guatemala (Centro América)*. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid.
- Rato Barrio, M., & Ley, C. (2009). Análisis crítico sobre proyectos de Deporte e Interculturalidad en la Cooperación para el Desarrollo. In Durán González, J. (Ed.), *Actividad Física, Deporte e Inmigración. El reto de la Interculturalidad*. Madrid: Consejería de Deportes de la Comunidad de Madrid.

- Rato Barrio, M. & Ley, C. (2008). Acción psicosocial, comunitaria e intercultural en el contexto posbélico guatemalteco: un proyecto del grupo DIM (Deporte, Ingeniería del Territorio y Moda) de la UPM. In *IV Congreso Universidad y Cooperación para el Desarrollo*, libro y CD de comunicaciones. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Rato Barrio, M. & Ley, C. (2006). Investigaciones sobre la Actividad Física y el Deporte en la Cooperación al Desarrollo. In *III Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Ponencias y Comunicaciones*, Volumen II (pp. 273-299). Madrid: UCM.
- Rieder, H.; Huber, G. y Werle, J. (Eds.) (1996). *Sport mit Sondergruppen: Ein Handbuch*. Schorndorf (Alemania): Hofmann.
- Roche, Chris (2004) *Evaluación de impacto para agencias de desarrollo. Aprendiendo a valorar el cambio*. Col. Cuadernos de cooperación. Barcelona: Intermón Oxfam,.
- Rubio, M^a José y Varas, Jesús (2004) *El análisis de la realidad, en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: CCS.
- Sportjugend NRW (Ed.) (2003) *SPort Against CrimE 1997-2003. Entwicklungszusammenarbeit im Sport in Südafrika*. Duisburg (Alemania): Sportjugend NRW.
- Vanden Auweele, Yves; Malcolm, Charles; Meulders, Bert (Eds.) (2006) *Sport and Development*. Lovaina (Bélgica): Lannoo campus.
- Velasco, Honorio; Díaz De Rada, Ángel (2004) *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela*. Madrid: Trotta.
- Velázquez Callado, Carlos (2001). "Educación Física para la Paz. Una propuesta posible", en *Revista Digital efdeportes*, Buenos Aires, Año 7, N° 36: <http://www.efdeportes.com/>
- Vicente Pedraz, Miguel; Brozas Polo, M^a Paz (1997) "La disposición regulada de los cuerpos. Propuesta de un debate sobre la cultura física popular y los juegos tradicionales". En: *Apunts* n° 48, 2° trimestre. Págs. 6-16.